

T.C.
ESKİL KAYMAKAMLIĞI
Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Eskil İmam Hatip Ortaokulu



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Eskil İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun verdiği görev, yetki ve sorumluk bilinci ile 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planını hazırlamış bulunmaktayız.

Küreselleşen, sürekli değişen, ulaşım ve iletişim teknolojileri ile küçülen dünyamızda, ülke olarak güçlü olabilmemiz için geçmişten dersler çıkartarak geleceğimizi şekillendirmeliyiz. Okul olarak çağa ayak uydurabilmemiz için madde ve insan kaynaklarını iyi yönetmemiz, eğitim teknolojileri alt yapısını genişletmemiz gerekmektedir. Bu amaçla eğitimin kalitesini artırabilmemiz için koyduğumuz hedeflerimizi paydaşlarımız ile birlikte belirledik.

Bizler okul olarak önümüzdeki beş yıllık süreçte hem kazanmak hem de öğrenmek istiyoruz. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve plandaki hedeflere ulaşılması için çaba harcayacak olan herkese, şimdiden çok teşekkür ediyorum

Yusuf KARACADAĞLI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
YUSUF KARACADAĞLI	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET ATAK	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET ATAK	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	FATMA ESEN	ÖĞRETMEN
CANAN DİNLER	ÖĞRETMEN	MEHMET UZ	ÖĞRETMEN
CELAL GÜLBAYAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HACER ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
CAVİT İRİŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	CİHANŞAH MERAL	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Eski Ortaokulu binasında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Okulumuz ilk yılında 86 öğrenci 5 öğretmen, iken bu sayı 2013-2014 yıllarında 175 öğrenci 8 öğretmen ,2018-2019 eğitim öğretim yılında 380 öğrenci 16 şube ve 23 öğretmen ile büyüyerek eğitim-öğretimini sürdürmektedir.Okulumuz Eski İmam Hatip Lisesi'nin eski binasını kullanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi:ESKİL			
Adres:	Merkez mah. Alaaddin cad. No3 eskil/aksaray	Coğrafi Konum (link):	http://eskiliho.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	03824114137	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	726027@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://eskiliho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	726027	Öğretim Şekli:	Tam Gün/Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı :	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	190	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	173		Erkek	6
	Toplam	363		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:85.5425375	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	17	23
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	19	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	1226,82	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	52,694	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	48,664	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	843 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	9093 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	2529 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1050 m ²			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	0	17	17	7-B	0	30	30
5-B	0	18	18	7-C	24	0	24
5-C	24	0	24	7-D	25	0	25
5-D	24	0	24	7-E	25	0	25
6-A	0	23	23	8-A	0	18	18
6-B	0	20	20	8-B	0	21	21
6-C	26	0	26	8-C	23	0	23
7-A	0	26	26	8-D	19	0	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Fiber Bağlantısı

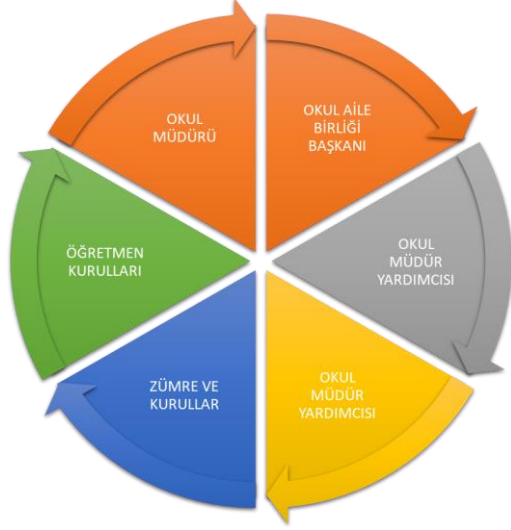
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21,755.15	15,915.523
2017	13,824.31	11,458.089

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerinin, ihtiyaç duyduklarında öğretmenler ve yöneticilere rahatça ulaşabildikleri,okula ilettikleri öneri ve isteklerin büyük ölçüde dikkate alındığı ve okulda kendilerini güvende hissettikleri ancak okul rehberi olmadığından ,okul rehberlik servisinden faydalanamadıkları görülmüştür..Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alındığı ,tenefüslerin ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kadar yeterli sürede olduğu,derslerde konuya uygun araç gereç kullanıldığını ancak yeterli araç-gereç ve donanımın yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca okulda öğrencilerin sportif faaliyetleri gerçekleştirebilecekleri açık-kapalı alanların yetersiz olduğu görülmüştür.Öğrencilerin sınıflarda etkileşimli tahtaların olmasından memnun oldukları ancak bilişim sınıfı isteğinde buldukları görülmüştür.Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu ve öğretmenlerin derslerde yenileğe açık çeşitli etkinlikler düzenlediği sonucuna varılmıştır.

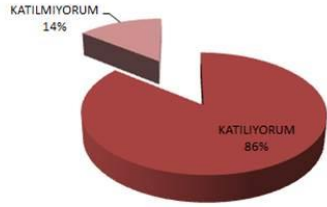


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki alınan kararların demokratik bir ortamda tüm çalışanların ortak kararı ile alındığını,yönetimin objektif ,tarafsız ve adil olduğu görülmüştür.Öğretmenlerimiz kendi alanlarında kendilerini sürekli geliştirdikleri ve yeni gelişmeleri takip ettikleri ,yöneticilerin öğretmenleri yeniliğe ve yeni fikirlere teşvik ettikleri ,okulun gelişimi için gerekli olan strateji hedef ve vizyonların öğretmenlerle paylaştıkları,tüm çalışanlar kendini kurumun değerli bir üyesi olarak görmektedir.

Okulun teknik araç-gereç olarak gerekli donanımın yetersiz olduğu,öğretmenlere tahsis edilen alanların azlığı ve okulda öğretmenler için düzenlenen sosyal kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir.Ayrıca öğrencilerde uyum ve disiplin sorunları olmadığı ancak taşımadan kaynaklı sorunların olduğu sonucuna varılmıştır.

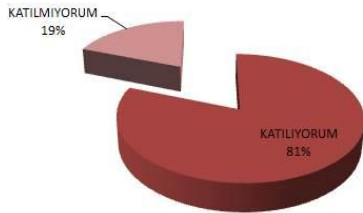
**ÖĞRETMEN ANKETİ DEĞERLENDİRME
GRAFİĞİ**



Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüştiklerini ,okulla veli ve öğrenci ile ilgili yapılan duyurulara gerekli zaman içinde ulaştıklarını belirtmişlerdir.Okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını ve öğrencilerin akademik başarısı ,okul içi davranışları hakkında gerekli bilgiye rahatlıkla ulaştıkları görülmüştür.E-okul sistemini sınav zamanlarında takip ettiklerini veli toplantılarının ise sık yapılmasını belirtmişlerdir.Okulun binasının eski yıpranmış ve donanımının yetersiz olduğu görülmüştür.

**VELİ ANKETİ DEĞERLENDİRME
GRAFİĞİ**



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
Çalışanlar	Okulun merkez belediye sınırları içerisinde olması ve eğitim kadrosunun geniş, yetenekli ve uyumlu bir yapıda olması
Veliler	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Bina ve Yerleşke	Çevre şartlarına göre yeşil alanlarının çok olması ve bahçenin geniş olması
Donanım	Okulun eğitim olanaklarının (fotokopi makinesi, ders araç gereci) yeterli olması
Bütçe	Kaynakların verimli kullanılması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşımı tercih

	etmesi, çalışana değer verdiğini göstermesi
İletişim Süreçleri	İdare - öğretmen - personel - veli ve öğrenci arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İnterneti bilinçsiz kullanan öğrencilerin olması Aile içi ilişkilerin tutarlı olmaması
Veliler	Velilerin eğitim-öğretime verdiği değer düşük olması Sosyo-ekonomik açıdan ailelerin çoğunluğunun dar gelirli grubunda yer alması
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve altyapısının eskimiş ve yıpranmış olması
Donanım	Bilgisayar sınıfı ve robotik kodlama -yazılım çalışmaları için gerekli donanım eksikliği
İletişim Süreçleri	Velilerin okuma oranlarının düşük olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulun, öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergilemesi, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlamak için çalışmalar yürütmesi
Ekonomik	Velilerin okul aile birliğine yaptıkları katkı. Ailelerin ilçede yaşamalarına rağmen büyük bir çoğunluğunun köyleri ile bağlantılarının devam etmesi nedeniyle tarıma katkı sağlamaları. Bir ailedeki çocuk sayısının 3' ten fazla olması nedeniyle genç nüfusun çokluğu.
Sosyolojik	Farklı sosyo- kültürel yapıya sahip ailelerin bir arada yaşaması. Gelişime açık öğrenci profilinin bulunması
Teknolojik	Okulda kablosuz ve kablosuz ağ sisteminin kurulu olması Bazı sınıflarda projeksiyon cihazı olması Tüm sınıflarda etkileşimli tahtaların olması
Mevzuat-Yasal	Okulun öğrencileri ,önleyici çalışmalarla ,risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışması.
Ekolojik	Kırsal kesimde yaşamının verdiği avantajla tarım ve hayvancılık yapabilmeleri

Tehditler

Politik	Velilerden gereken desteğin yeterince alınamaması
Ekonomik	Çok fakir ailelerin olması. Ekonomik sıkıntılar nedeniyle bir kısım öğrencilerin de çalışmak durumunda olmaları Ailedeki birey sayısının çok olması nedeniyle geçim sıkıntısı yaşanması Nitelikli insan gücünün olmaması nedeniyle ailelerin vasıfsız işçi durumunda iş imkanı bulmaları
Sosyolojik	Okulumuzda bir çok öğrenci çevredeki köylerden taşınmalı olarak gelmektedir. Okula gelişin ilk yıllarında bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.
Teknolojik	Teknoloji anlamında öğrencilerin birçoğunun evinde yeterli imkânın bulunmaması Televizyon izleme oranının çok yüksek olması Okul sonrası öğrencilerin gidebileceği internet kafelerin olması ve şiddet içerikli oyunların oynanabilmesi, bu tür ortamlarda kötü amaçlı sitelere girebilme tehlikesinin olması
Mevzuat-Yasal	Müfredat değişikliklerindeki sıklık.
Ekolojik	Öğrencilerin kırsal kesimde yaşamlarından kaynaklanan şehir merkezinde okullara uyum sorunu sağlamaları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokul okullaşma ve devamsızlık oranı
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
4	Özel eğitime erişim ve tamamlama
5	Taşımadan kaynaklanan sorunlar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerde hazır bulunuşluk
2	Öğrenci kazanımları
3	Temel eğitimde ders saati fazlalığı sonucunda öğrencilerin sosyal-kültürel ve sportif etkinliklere ayrılan zamanın yetersizliği
4	Öğrencilerde millî ve manevi değerler
5	Okulların etkinlik ve diğer çalışma ortamları
6	Ortaokul son sınıf öğrencilere yönlendirme

7	Okul yönetiminin sosyal, kültürel, ve sportif faaliyetlere ayırdığı zaman
8	Ölçme değerlendirme
9	Uygun eğitim ortamlarını oluşturulması
10	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları
11	Müfredat değişikliklerindeki sıklık
12	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri
3	Öğretmenlerde mesleki gelişim
4	Donatım eksiklikleri
5	Hizmet binalarının fiziki ortamları
6	Okulun fiziki yapıları
7	Enformasyon teknolojilerinin kullanımı
8	Yenilikçilik

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, Türk Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda, ülkesini seven, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkelerine bağlı, toplumla barışık, milli ve ahlaki değerleri özümsemiş, geleceğe güvenle bakabilen, üst öğrenim kurumlarına geçişte hedef koyabilen ve koyduğu hedefi gerçekleştirmede azami çaba harcayan niteliklerle yetiştirip evrensel insani değerleri benimsemelerine önderlik etmek okulumuzun temel misyonudur.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu, ilkelerimize bağlı kalarak, çevremize ve ülkemize ışık tutacak, ülke yönetiminde söz sahibi olacak aydın, dinamik Türk neslini yetiştirmek için, bütün öğrencilerimizi hayata ve st öğrenim kurumlarına en iyi şekilde hazırlamak temel vizyonumuzdur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk ilkelerine bağlı olarak çalışırız.
- İnsanlara ve başka fikirlere saygılıyız, yardımlaşmayı severiz.
- Sorumluluk duygusu taşırız.
- Çevreyi ve doğayı koruruz.
- Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız.
- Bilimsel gelişmeleri takip ederiz.
- Teknolojiyi kullanırız.
- Öğrencilerimizin başarısı her zaman önceliğimizdir.
- Manevi değerlere önem veririz.
- Dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerine önem veririz.
- Ekip çalışmasına önem veririz.
- Öğrencilerimizin fikirlerini rahatça söylemesini benimseriz.
- Biz duygusuyla çalışırız.
- Tanıma-takdir değer görme sistemimiz vardır.
- Etkili iletişim kurarız.
- İşbirliği yaparız.
- Karar süreçlerine katılım sağlanır.
- Birbirimize güveniriz.
- Çalışmalarımızda insana saygı esastır.
- Verimli ve etkili çalışırız.
- Bilgiyi paylaşırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25,2	27	29	32	35	40
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	34,21	39,73	44	50	66	75
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,08	0,81	0,70	0,50	0,25	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Şube Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okulda yeni kayıt yapan öğrencilere oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	01 Eylül-16 Haziran
1.1.6	Yılsonunda okulumuzun kayıt bölgesi altında bulunan öğrencilere okulun tanıtım ve sunum faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	01 Eylül-16 Haziran
1.1.7	Okula devamsız öğrencilerin velilerine aile ziyaretleri yapılacaktır	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	01 Eylül-16 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	5-8 sınıf takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayıları	107	110	120	130	140	150
PG.2.1.b	Öğrencilerin yıllık ortalama kitap okuma sayıları	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.c.	Akademik ,Sosyal,Kültürel ve sportif alanlarda başarısı ödüllendirilen öğrenci sayısı	41	45	50	55	60	65
PG.2.1.d.	Velilere yönelik yapılan faaliyetler	2	2	3	3	3	3
PG.2.1.e.	Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklere katılım sayısı	106	118	125	130	140	150
PG.2.1.f.	Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklere katılım oranı	33,12	31,89	35	40	45	50
PG.2.1.g.	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	6	8	10	13	15	25
PG.2.1.h.	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.2.1.ı.	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.2.1.j.	Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci sayısı oranı	21	25	27	29	32	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Genel ahlak kuralları(Değerler eğitimi kapsamında) ile ilgili 5.sınıftan başlamak üzere eğitsel kulüpler aracılığı ve rehberlik servisi yönlendirmesi ile her ay süreklilik arz edecek şekilde faaliyetler planlanıp uygulanması. Örnek teşkil edecek çalışmalar ve davranışların ödüllendirilmesi. Pekiştirme amaçlı geziler düzenlenmesi.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
2.1.2	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasını sağlamak amacıyla okuma, okuduğunu anlama, anladığını yorumla, yorumladığını sentezleme ve sentezlediğini yazma çalışmalarını 5. Sınıftan itibaren yapılması.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
2.1.3	Okuma projeleri hazırlanması. Öğrencilerin akademik başarılarının artırmaya yönelik motive edici eğlendirici ve öğretici etkinlikler ve çalışmalar yapılması. Üst öğrenim kurumlarına geziler düzenlenmesi. Başarılı kişilerin getirilerek motive edici çalışmalar yapılması. Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
2.1.4	Kitap okuma alışkanlığının öğretmen, öğrenci ve velileri içine alacak şekilde artırılması çalışmalarının yapılması. En çok kitap okuyan öğretmen, öğrenci ve velilerin ödüllendirilmesi.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Velilere yönelik yapılan faaliyetlerin artırılması ve anne eğitim çalışmalarının yapılması. Velilere yönelik çocuk gelişimi, destek eğitimi, ahlak eğitimi, akademik başarının sırları, velilere düşen görevler, tuvalet eğitimi vb konularda eğitimler düzenlenmesi.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
2.1.6	Sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklere ve bu etkinlikler ile ilgili hazırlanan proje yarışmalarına hazırlanmak ve başvuru yaparak katılmak. Sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklerin planlanması ve katılımın azami bir şekilde artırılmasının sağlanması.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
2.1.7	Okulun materyal ve donanım zenginliğini artırılması için çalışmalar yapılması	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okulda sınıf bazında açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı(iki dönem birlikte)	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.b	Öğrencileri ortaöğretime geçiş sınavında yapılan eğitsel ve mesleki rehberlik çalışma sayıları	2	4	5	6	7	10
PG.2.2.c	Öğrencilere , ortaöğretim kurumlarını tanıtmak amacıyla yapılan faaliyetlerin sayısı(gezi,ziyaret vb.)	1	1	1	2	2	3
PG.2.2.d	Okuldaki öğrencilere,sınav kaygısı ve stresin azaltılması;çalışma motivasyonun artırılması için yapılan çalışma sayısı	3	5	8	10	12	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul bünyesinde akademik başarının artırılmasına yönelik takviye kursları açılması.özellikle 8. Sınıflar için ortaöğretime geçiş sınavına yönelik yetiştirme kursları açılması sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
2.2.2	Ortaöğretime geçiş sınavına girecek öğrenciler eğitsel ve mesleki rehberlik seminer ve bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
2.2.3	Okulumuz öğrencilerine , ortaöğretim kurumlarını tanıtmak amacıyla çalışmaların yapılması sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Mayıs ve Haziran ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.	5	10	15	15	20	20
PG.3.1.b	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.	1	3	4	5	5	6
PG.3.1.c.	Koridoru yeniden düzenlemek.	2	3	4	4	5	6
PG.3.1.d.	Sınıflara alınan demirbaş sayısı	6	10	10	15	10	10
PG.3.1.e.	Okula alınan güvenlik kamera sayısı	16	20	20	20	25	30
PG.3.1.f.	Okulda bulunan uyarı ve iş güvenliği levha ve pano sayısı	9	9	12	15	20	25
PG.3.1.g.	Okulda taşınmalı eğitim yapan öğrenci sayısı	220	276	280	290	300	300

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul bahçesinin güzelleştirilmesi ve eksiklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Mart 2019
3.1.2	Sınıf kapıları ve duvarların resimlerle donatılması. Sınıf panolarının zenginleştirilmesi ve öğrenci sıralarının tadilatının yapılması.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
3.1.3	Sınıf kapılarının ve koridorların öğrencilerin görsel yönden güzel olan eğitsel resimlerle donatılması.	Öğretmenler Kurulu	01 Eylül-16 Haziran
3.1.4	Okul bahçesine ağaçlandırma çalışmasının yapılması	Öğretmenler Kurulu	Mayıs 2019
3.1.5	Okulda oturma yeri ve çöp kovası sayısının artırılması	Okul İdaresi	01 Eylül-16 Haziran
3.1.6	Okulda iç ve dış kısmında uygun yerlere, uyarı ve iş güvenliği levha konulması.	Okul İdaresi	01 Eylül-16 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	18885	20000	25000	30000	35000	128885
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	5000	6000	7000	8000	28000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4600	5000	5000	5500	6000	26100
TOPLAM	25485	30000	36000	42500	49000	182985

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.